

Согласовано  
Начальник отдела образования  
администрации Шатковского  
муниципального района

Г.В. Лобанова

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.



Утверждаю:  
Зав МДОУ

И.М. Шипилова  
Приказ №70 от 03.12.2019 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### Муниципального дошкольного образовательного учреждения Светлогорский детский сад на 2020-2024 годы

Программа принята Общим  
Собранием трудового коллектива  
( протокол № 3 от 03.12. 2019 года)

п.Светлогорск

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
----------------------------	---

Информационная справка о ДОУ.....	5
Паспорт программы.....	7
Обоснование необходимости разработки Программы .....	10
Цель и задачи Программы развития .....	16
Сроки и этапы реализации Программы .....	18
Управление Программой и механизм ее реализации.....	18
Система программных мероприятий.....	19
Индикаторы достижения цели Программы .....	26
Показатели непосредственных результатов реализации Программы.....	29
Оценка эффективности реализации Программы.....	30
Внешние факторы, негативно влияющие на реализацию Программы.....	31
Организация контроля управления. Программы.....	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений. Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий. Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей. ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника

Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность. При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов. Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО. В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ

## **Качественные характеристики программы .**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Светлогорский детский сад функционирует с 1962 года и является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

1. Полное наименование	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Светлогорский детский сад
2. Сокращенное название	
3. Юридический адрес	607613 Нижегородская обл., Шатковский р-н, п.Светлогорск, ул.Ленина, д.15.Телефон 8 (831)90 4-43-09 e-mail: svetlogorskidsad@mail.ru Сайт: www.svsadik.svetlogsadikru.415.com1.ru
4. Организационно – правовая форма учреждения:	Муниципальное учреждение
5. Тип учреждения:	Бюджетный
6.Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 17.30, выходные дни суббота, воскресенье
7.Заведующий	Шипилова Нина Михайловна
9.Управление Учреждением	Администрация учреждением, педагогический совет, общее собрание
10.Телефоны	8 (831)90 4-43-09
11.Дата открытия	1992 г.
12.Учредительные документы	<ul style="list-style-type: none"><li>•Лицензия на осуществление образовательной деятельности</li><li>• Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Светлогорского детского сада</li></ul>
3.Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)	В дошкольном учреждении функционирует 2 разновозрастные группы: 1 разновозрастная группа – с1,5 до 4 лет 2 разновозрастная группа с 4 до 7 лет

14.Основная цель детского сада	Воспитательно-образовательная работа с детьми 1,5 - 7 лет, обеспечивающая равные стартовые возможности развития всех детей.
15.Детский сад решает следующие задачи:	<p>Обеспечение условий для социальной адаптации детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;</li> <li>- осуществление познавательно-речевого, социально- личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой</li> <li>- определение направлений индивидуально- ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 3 до 7 лет на основе мониторинга развития;</li> <li>- обогащение предметно-игровой среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для воспитательно- образовательной работы;</li> <li>- разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия взрослого и ребёнка;</li> <li>- построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка;</li> <li>- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;</li> <li>- создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы педагогического процесса</li> </ul>
16.Детский сад реализует следующие направления в системе дошкольного образования:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательное развитие</li> <li>- Речевое развитие</li> <li>- Социально-коммуникативное развитие</li> <li>- Художественно-эстетическое развитие</li> <li>- Физическое развитие.</li> </ul>
17.Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровья;</li> <li>- физического развития;</li> <li>- психического развития</li> </ul>

<p>18. Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса, включающий блоки:</p>	<p>-Мониторинг (в течение года – предварительный, промежуточный, итоговый);          -воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.);          -педагогической помощи родителям (консультационно- методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний.</p>
<p>19. Работа с социумом</p>	<p>Взаимодействие с:          -учреждениями здравоохранения;          - учреждениями образования:          Светлогорская СОШ          -учреждениями культуры и спорта:          сельская библиотека , школа искусств р.п. Шатки, ФОК «Атлант»; сельский ДК</p>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ СВЕТЛОГОРСКОГО ДЕТСКОГО САДА

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Светлогорского детского сада</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ ДОО.          Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему</p>
<p>Ответственный исполнитель Программы развития</p>	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Светлогорский детский сад</p>
<p>Авторы-разработчики программы</p>	<p>Творческая группа: заведующий МДОУ, воспитатели</p>

Нормативно— правовые основания для разработки Программы

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле-коммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13.
- Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;
- Устав МДОУ Светлогорского детского сада
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15)
- Бюджетный кодекс РФ;
- Трудовой кодекс РФ



<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются: повышение социального статуса дошкольного образования;</li> <li>• обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; <ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО;</li> </ul> </li> <li>• объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно- государственные формы управления;</li> </ul> </li> <li>• необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;</li> </ul>
<p>Цель Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение перспективных направлений развития ДООУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Нижегородской области; Шатковского района <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно- коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО</li> </ul> </li> </ul>

## Задачи Программы

Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития;

- повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с ОВЗ
- использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
- разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития

Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период 2020-2024гг. в три этапа: первый этап- 2020-2021 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы); второй этап- 2021-2023 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы); третий этап- 2023-2024 год - итоговый: аналитически- информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование бюджетных средств;</li> <li>• спонсорская помощь,</li> <li>• благотворительность</li> </ul>
Система организации контроля за исполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация организации</li> <li>• Педагогический совет</li> </ul>

<p>Индикаторы достижения цели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг;</li> <li>• создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности;</li> <li>• улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li> <li>• обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>• положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования;</li> <li>• повышение количества выпускников ДООУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе;</li> <li>• функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования; повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, и в области применения ИКТ;</li> <li>• повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категории;</li> <li>• активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, в том числе повышение публикационной активности.</li> <li>• внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ;</li> <li>• удовлетворенность семей воспитанников услугами ДООУ;</li> <li>• привлечение к образовательной деятельности ДООУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов</li> </ul>
---	--

## **ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

Необходимость разработки программы развития МДОУ на период 2020-2024 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2024 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

## **ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ**

Программа развития МДОУ Светлогорского детского сада направлена на решение следующих проблем:

### **1. Структура управления МДОУ.**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. Общее собрание работников детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых детский сад является основным местом работы. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом создан Совет родителей. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности детского сада. Члены Совета родителей осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Совета родителей осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом МДОУ. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию,

возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В МДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

#### **Проблемное поле:**

- неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- низкая активность Совета родителей.
- несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

## **2. Образовательная деятельность ДОУ.**

В МДОУ дошкольное образование осуществляется с 2015 года в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения Светлогорского детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М. В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, игровые технологии, использование проблемных ситуаций. Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ. По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры- экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно- развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода. Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период:
- знакомство с ДОУ
- знакомство лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); о качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 90% опрошенных;
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% педагогических сотрудников учреждения, вместе с тем большинство из них (88%) отмечают трудности в использовании инновационных технологий.

#### **Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:**

- в связи с переходом на новую образовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе,
- педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника
- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

### **3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.**

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию – 4, фактически - 4: 3 – воспитателя, 1 - музыкальный руководитель . Все педагоги имеют высшее педагогическое образование, однако дошкольное образование имеет только 1

воспитатель. Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО. Из них: высшая категория - 1 педагог первая категория - 2 педагога нет категории у педагога, вышедшего из отпуска по уходу за ребёнком. Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с очень маленьким стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. Однако, отсутствие педагогического опыта вызывает трудности в работе. В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

#### **Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:**

- большинство педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;
  - инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
  - использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
  - отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
  - применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
  - низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;
  - недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС.

#### **4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.**

##### **Предметно-развивающая среда ДОУ**

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Образовательной программе дошкольного образования МДОУ Светлогорский детский сад. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная, социально- коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, годовым календарно-учебным планом, перспективным планированием и календарным планированием педагогов. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, базируется на программе Е.В Колесниковой



«Математические ступеньки». В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОО эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги. Каждая группа имеет групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей. В МДОО имеются проектор и переносной экран, интерактивная доска, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе. Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора. В МДОО есть доступ к электронным ресурсам сети интернет, который педагоги и сотрудники детского сада могут осуществлять в методическом кабинете. В ДОО имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора. На территории детского сада имеются зоны для проведения образовательной деятельности на прогулке: физкультурно-спортивная площадка, тропа здоровья, клумбы, цветники, центры для экспериментирования с водой и песком, транспортная площадка, площадка для театрализованной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей. Среда оснащена информационно-техническими средствами: в каждой группе есть ноутбук, магнитофон. Для организации мероприятий в музыкальном зале имеется ноутбук, музыкальный центр, фотоаппарат, проектор, экран.

**Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОО:**

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.
- мультимедийного и развивающего оборудования.

## **5. Здоровьесбережение в ДОО**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий. С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется педагогическим коллективом ДОО. В детском саду осуществляется

контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОО, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация). В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОО, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОО, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

#### **Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОО:**

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям,
- те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДОО, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;

### **6. Социальное партнерство ДОО**

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением посёлка, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке. У ДОО налажены связи с учреждениями посёлка и р.п.Шатки (библиотека, школа искусств, краеведческий музей, дом культуры,;больница).

#### **Проблемное поле:**

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения.

- рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей
- слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.
- кадровый дефицит.

Таким образом, разработка Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и

целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в районе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ СВЕТЛОГОРСКОГО ДЕТСКОГО САДА**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Нижегородской области; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития МДОУ Светлогорского детского сада реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для МДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Исходя из всего вышесказанного, основными задачами Программы развития МДОУ Светлогорского детского сада являются:

- разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития;
- повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
- разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

## **СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа будет реализована в 2020-2024 годы в три этапа:

**1-й этап (2020-2021г.)** - организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**2-й этап (2021-2023гг.)** – практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

**3-й этап (2023-2024г.)** - итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

## УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ И МЕХАНИЗМ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы реализации Программы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.

- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.

- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;

- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДООУ. Основными направлениями деятельности МДОУ в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДООУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ДООУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДООУ, обогащение предметно-развивающей среды ДООУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДООУ.
6. Построение системы социального партнерства МДОУ

Направления контроля:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МДОУ, в тематике педагогических советов
- Публикации на сайте МДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

## **СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ СВЕТЛОГОРСКОГО ДЕТСКОГО САДА**

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	<p>Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС;</p> <p>Разработка новых необходимых локальных актов;</p> <p>Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>2020-2021г</p> <p>По мере необходимости</p> <p>2020г.</p>

2	Корректировка ОП в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) Внесение изменений образовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	2020г.  2020-2021гг.  По мере необходимости
3	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ	Постоянно  2020-2024гг.  Постоянно по мере необходимости
<b>2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</b>			

4	<p>Организационное, научно- методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p>	<p>Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и образовательной программы учреждения          Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)          Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ.          Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.</p>	<p>2020-2022гг.           2020-2021г.          2020-2022гг.            2020-2021гг.            2020-2021гг</p>
5	<p>Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми ОВЗ          Разработка индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>2020-2021гг.</p>



6	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2020-2022гг.  2020-2024гг
7	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДООУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2020-2023гг.  2020-2022гг
<b>3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДООУ</b>			

8	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	<p>Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении</p> <p>Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов</p> <p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</p> <p>Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества</p> <p>Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников</p>	<p>2020-2024гг.</p> <p>2020-2024гг.</p> <p>2020-2024гг.</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>
---	---	--	---

9	. Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации	<p>Организация обучения педагогов применению всех форм планирования в образовательном процессе</p> <p>Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с образовательной программой детского сада</p> <p>Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>2020-2021гг.</p> <p>2020-2022гг.</p> <p>2020-2022гг.</p>
---	--	--	---

10	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<p>Стимулирование самообразования педагогов</p> <p>Участие членов педагогического коллектива, и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ</p> <p>Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм, и методов работы с детьми и родителями</p> <p>Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях</p>	<p>2020-2021гг.</p> <p>2020-2021гг.</p> <p>2020-2024гг.</p> <p>2020-2024гг.</p>
----	---	---	---

11	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	<p>Подключение к сети Интернет в методическом кабинете</p> <p>Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)</p> <p>Повышение квалификации педагогов на региональном уровне</p> <p>Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы</p> <p>«Использование ИК-технологий в работе с детьми</p> <p>Создание персональных страниц в сети интернет</p>	<p>2020-2021гг.</p> <p>2020-2021гг</p> <p>По мере необходимости</p> <p>2020-2021гг</p>
<p><b>4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ</b></p>			

12	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с образовательной программой ДОУ Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Приобретение оборудования в соответствии с программой «Доступная среда»	По мере поступления финансирования  По мере поступления финансирования  По мере поступления финансирования
13	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей	2020-2024гг.  2020-2024гг

**5. Здоровьесбережение в ДОУ**

14	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2020-2024гг  2020-2024гг  2020-2024гг
15	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопроса здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	2020-2024гг  . 2020-2024гг.  2020-2024гг

16	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования  По мере поступления финансирования
<b>6. Социальное партнерство МБДОУ Светлогорского детского сада</b>			
17	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями района для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с ФОК «Атлант», школой искусств, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ 2020-2022гг	2020-2024гг
18	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2020-2024гг

## ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Контрольные объекты	Оцениваемые показатели	Индикаторы измерения			Методы измерения
		Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует	



<p><b>Повыше но качество образова тельного процесса</b></p>	<p>1. <i>Разработана система контроля качества оказываемых образовательных услуг:</i> 2.1. Усовершенствовано СВМКО (системы внутреннего мониторинга качества образования) 2. 2. Подобраны и апробированы диагностические материалы, позволяющие контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС)</p>				<p>Анализ и обобщение работы по СВМКО</p> <p>Изучение диагностических материалов</p>
<p><b>Развитие педагогического потенциала.</b></p>	<p>2. <i>Создана оптимальная кадровая политика ДОО:</i> 3.1. Обеспечен высокий образовательный ценз и квалификация педагогов 3.2. Сформирован высокий уровень профессиональной компетентности 3.3. Обеспечена эффективность повышения квалификации педагогов 3.4. Установлена сплоченности педагогического коллектива. 3.5. Организована поддержка способных и активных педагогов 3.6. Организовано участие в конкурсном движении</p>				<p>Изучение мониторинга образовательного ценза, квалификации педагогов</p> <p>Изучение диагностических карт профессиональной компетентности педагогов</p> <p>Изучение планов самообразования педагогов Изучение мониторинга конкурсного движения</p>

<p><b>Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования.</b></p>	<p>3. <i>Сформирована система использования здоровьесберегающих и образовательных технологий в организации учебно-воспитательного процесса:</i></p> <p>4.1. Подобраны адекватные программе технологии и методики.</p> <p>4.2. Обеспечена взаимосвязь с реализуемой основной программой</p> <p>4.3. Создана система контроля качества реализации технологий и методик.</p>				<p>Изучение материалов по теме</p> <p>Проведение контрольно-оценочных мероприятий</p> <p>Анализ мониторинга</p>
<p><b>Повышение конкурентоспособность ДОО</b></p>	<p>1. <i>Обеспечена открытость ДОО:</i></p> <p>1.1. Организована систематическая информированность населения о деятельности ДОО</p> <p>1.2. Разнообразен характер форм информации о ДОО</p> <p>1.3. Продолжено партнерство со СМИ</p> <p>1.4. Выступление перед внешней общественностью</p>				<p>Мониторинг</p> <p>Анализ и мониторинг статей</p>
	<p>1. <i>Повышена ресурсоспособность официального сайта МДОУ:</i></p> <p>1.1. Увеличен объем информации на официальном сайте МДОУ</p> <p>3.2. Организована обратная связь с родителями воспитанников</p>				<p>Изучение сайта ДОО</p> <p>Анкетирование родителей</p>

<p><b>Расшире н и е образова тельного простран с т в а ч е р е з сотрудни чество с социокул ьтурным и учрежден и я м и посёлка и района..</b></p>	<p>1. <i>Создана многоаспектность и многоуровневость взаимодействия с социумом:</i> 1.1. Укреплено сотрудничество с учреждениями образования, культуры, спорта 1.2. Разнообразен характер форм сотрудничества</p>				<p>Анализ планов взаимодействия</p>
<p><b>Создание гибкой управлен ческой системы с активны м участием родитель ской обществе нности</b></p>	<p>2. <i>Родители вовлечены в образовательный процесс:</i> 2.1. Родители информированы об уровне развития и здоровья их детей, ознакомлены с ведением электронной документации, организацией работы. 2.2. Организована индивидуальная, консультативная помощь родителям 2.3. Периодически организуется социальный опрос родителей</p>				<p>Анкетирование  Изучение протоколов консультаций  Анкетирование</p>
<p><b>Рост личности ых достижен ий всех участник ов образова тельного процесса.</b></p>	<p>3. <i>Обеспечено активное участие в конкурсах, организованных социальными партнерами:</i> 3.1. Обеспечено активное участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях, смотрах.</p>				<p>Анализ портфолио педагогов и воспитанников</p>

Для получения ожидаемых результатов в МДОУ проводится ежегодное подведение итогов реализации программы на заключительном педагогическом совете.

Промежуточные итоги подводятся на оперативных совещаниях.

## **ПОКАЗАТЕЛИ НЕПОСРЕДСТВЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать: инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;

- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

### **Ожидаемые социальные эффекты Программы развития :**

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДОУ в проектах района, области.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

## **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- поддержка инновационной деятельности.

## **3. Для МДОУ**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей ;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- налажены связи с научно–методическими объединениями;

- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития МДОУ более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Мониторинг эффективности реализации Программы отслеживается по 10 показателям непосредственных результатов реализации Программы.

Обработка результатов мониторинга.

Максимальная сумма баллов по 10 показателям – 50. Подсчитанное количество набранных МДОУ баллов переводится в процент. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень эффективности реализации Программы (показатели в разделе «Цели и задачи Программы развития»)

### **Значение результатов мониторинга**

<b>Количество баллов, %</b>	<b>Уровень</b>	<b>Значение</b>
До 30 баллов,60%	Низкий	Низкая оценка эффективности реализации Программы
От 31 до 40 баллов,80%	Средний	Средняя оценка эффективности реализации Программы
От 41 до 50 баллов, 100%	Высокий	Высокая оценка эффективности реализации Программы

На основании результатов мониторинга руководитель образовательной организации принимает управленческое решение, направленное на управленческую коррекцию программных мероприятий. Периодичность проведения мониторинга эффективности реализации Программы – 1 раз в год (ноябрь-декабрь календарного года).

## **ВНЕШНИЕ ФАКТОРА, НЕГАТИВНО ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИХ СНИЖЕНИЮ**

В процессе реализации Программы могут проявиться внешние факторы, негативно влияющие на ее реализацию:

- недостатки в управлении Программой развития;
- недостаточная эффективность мониторинговых исследований;
- изменениями принципов регулирования отношений в части финансирования мероприятий Программы.
- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,

С целью минимизации влияния внешних факторов на реализацию Программы запланированы следующие мероприятия:

- ежегодная корректировка результатов исполнения Программы и объемов финансирования;
- информационное, организационно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение мероприятий Программы;
- осуществление анализа эффективности проведенных мероприятий, расходования финансовых ресурсов по итогам года.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МДОУ . Управление реализацией Программы осуществляет заведующий МДОУ .

## **ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники)
- Изучение документации
- Обработка полученной информации

- Обсуждение педагогическом совете, их анализ и интеграция.
  - Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете МДОУ - способов взаимодействия ДООУ и семьи.
  - Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
  - Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.